

Rec 30 - Anexo 3

Rehabilitation de CAPD

En este tratamiento, cuatro aspectos son igualmente importantes e interdependientes.

1/Evaluation amplio y multidisciplinario

Además de la evaluación auditiva central, una evaluación exhaustiva de las funciones cognitivas y neuropsicológicas debe ser establecido. La administración general se desarrollará de acuerdo a cada perfil individual.

2/Aménagement ambientales

Además de los padres, los profesionales de todas las partes interesadas deben estar plenamente informados de la naturaleza de la función auditiva central y los síntomas de sus enfermedades, principalmente la dificultad de la inteligibilidad en ambientes ruidosos.

En la clase y el entorno privado, las adaptaciones particulares para el medio ambiente ayudará a desarrollar el tema tan poca energía como sea posible en la búsqueda de información crítica:

- Reducción o eliminación de las fuentes de ruido no deseado (cf.Rec.9-4);
- En la clase, eligiendo el lugar más adecuado (evite los reflejos, la ubicación central o la segunda fila) (véase la Recomendación 06/10.)
- añadir un tomador de notas o permitir que el tema del curso. El objetivo es permitir que el objeto de centrar su atención en el orador, para evitar una división de la atención y la pérdida de la información auditiva, teniendo notas;
- Después de un período de observación, considerar el uso de un receptor FM personal u otro dispositivo de audífonos;

Tal vez el punto más importante es obtener la comprensión y la cooperación del acompañamiento. En casa o en el coche, prestar atención al volumen de los altavoces de radio, televisión y múltiples locutores. Para los profesores, anticipándose a la adición de nueva información o nuevo vocabulario, repetición y / o reestructurar la información como auditiva y visual, visual apoyo a la información oral (diagrama, un símbolo, mimogestualité, ...), compruebe periódicamente buen entendimiento ...

3/Activités rehabilitación

Su objetivo es paliar el déficit con ejercicios específicos, o haciendo que el objeto de realizar tareas de escuchar centrado, o por la formación del sistema auditivo, con la esperanza de inducir cambios en la estructura de este último y función (Cf. Rec. 28-1 y 28-2).

En general, el uso de material no significativo estimula el procesamiento auditivo "de abajo hacia arriba" de la información. Por el contrario, el material que significa estimula tipo "top-down". Su uso combinado es recomendado. Cada una de estas actividades deben ser ofrecidos de manera gradual, de menos a más difícil, en un tranquilo y en un entorno ruidoso y divertido. Estas actividades no serán elegidos de forma secuencial, pero de acuerdo al perfil de cada sujeto.

■ Actividades de clausura auditiva: el objetivo es llevar el tema a cubrir una parte faltante del mensaje con el fin de percibir el todo. Por la dificultad cada vez mayor: la palabra que falta, una sílaba, el fonema ...

■ Ejercicios prosodia: aprender y utilizar para reconocer a la prosodia de un enunciado cuya variación de la entonación cambia el significado : la palabra aislada o colocano en la frase, la frase en la que una variación de la entonación, el ritmo o otro elemento prosodicos altera el significado, búsqueda de palabra clave, lectura en voz alta con exagerados rasgos prosódicos.

■ Ejercicios de fonética: Capacitar a los sujetos a recibir una correcta representación fonética y el control de la transposición en el grafema: presentación de los pares de fonemas con un contraste mínimo, las sílabas y las palabras de complejidad creciente, fonema-grafema transposición ...

■ Ejercicios morfosintácticos: Provocar(Arrastrar) el sujeto con la ayuda de ejercicios que se refieren a la morfología, el léxico y la sintaxis con el fin de facilitar la apropiación de la lengua. También proponer ítems de trabajo que conciernen a la memoria auditiva para mejorar la comprensión de frases y de consignas (depósitos) largas y complejas.

■ Ejercicios interhemisférica: Están diseñados para estimular el cuerpo calloso y así mejorar la transferencia interhemisférica de la información. Estos ejercicios se pueden incluir las actividades verbales y no verbales. Se debe proporcionar la oportunidad de repetir para estimular mejor el cuerpo calloso. Incluso el simple acto de pasar una pelota de un lado a otro cumpla con la meta! Entre las actividades verbal, actividad verbal - actividad motora se puede utilizar. Por ejemplo, el sujeto se le pide a pedir la mano de un objeto o un formulario designado y escondido en una bolsa o detrás de una pantalla. Actividad verbal - actividad motora se logra cuando el conjunto se invierte: el sujeto busca un objeto de la mano y se les pidió que describieran verbalmente. La práctica del canto y de instrumentos musicales supongan una transferencia transcallosal más rápido. Además de las señales verbales y no verbales proporcionadas por hardware diferentes (Fast For Word, Earobics, Phonofix, Patsy, Audiolog ...), ejercicios interhemisférica son especialmente adecuados para el trabajo en casa. Que promueven el compromiso personal de los padres y hermanos.

4/Stratégies compensatorias

Tal vez el aspecto más importante del tratamiento de los trastornos auditivos centrales es para traer el tema para convertirse en un activo en lugar de oyente pasivo. Estas estrategias son para que le enseñe a superar sus capacidades residuales para maximizar el entendimiento y la capacidad para resolver problemas. Son en particular la formación y las normas pertinentes de la lengua, la conexión de los fonemas y sílabas, el individuo de repetición en el ejercicio de la paráfrasis o el uso de la ayuda externa. El objetivo es aumentar la motivación para triunfar. Por lo tanto, el tema se vuelve menos expuesto a una actitud de escucha pasiva dispuesta a dejar de ser una persona activa en su oyente actividad.